Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

д\с «Гнёздышко» № 26

**Родительское собрание на тему:**

**«Формирование культурного поведения детей в детском саду».**

**Воспитатели:**

Клопова Н.Ф.

Кузьминова Н.М.

**2019 г**

**Родительское собрание в средней группе «Василёк» в начале учебного года.**

**Тема родительского собрания:**

**«Формирование культурного поведения детей в детском саду».**

**Цели:**

* расширение контакта между педагогами и родителями;
* моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
* повышение педагогической культуры родителей.

**Участники:** воспитатели, родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.

2.Доклад на тему: **«**Формирование культурного поведения детей в детском саду».

3. Организация образовательного процесса в средней группе.

4. Выбор совета родителей группы.

5.  Коротко о разном.

**Ход мероприятия:**

Родители заходят в группу, располагаются.

**1.Орг. Момент.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рада видеть вас в нашей группе.

Благодарим всех родителей за активное участие в жизни группы, а также поздравляем с наступившим учебным годом.

Наши дорогие ребята стали на год взрослей, они перешли в среднюю группу детского сада.

**2.Оновная часть.**

Сейчас я предлагаю вам посмотреть и послушать своих детей.

До**родительского собрания** мы побеседовали с детьми. Им были заданы следующие вопросы:

«Какие вежливые слова ты знаешь?»,

«Кто такой вежливый человек?»,

 «А ты вежливый?», «Почему?»

«Подумайте и скажите, почему вежливые слова называются волшебными?» И вот какие ответы мы услышали.

Итак, тема сегодняшнего родительского собрания «Воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста».

 Много лет людьми создавались правила поведения, этики, целью которых было воспитать чувство меры и красоты в манерах поведения, в одежде, разговоре, в приеме гостей и сервировке стола – словом во всем, с чем мы выходим в общество. Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей. Сегодня наш разговор о простых вещах, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, но иногда не придаем должного значения. А эти мелочи зачастую мешают нам быть счастливыми и правильно **воспитывать наших детей**.

Многих **родителей**, как гром **среди ясного неба**, поражает **поведение** их детей в подростковом возрасте. Был вроде нормальный ребенок и вдруг грубит, хлопает дверью…

Нравственность подростка зависит от того, как его **воспитывали в детстве**, что заложили в его душу от рождения до 10 – 11 лет. **Родители** для ребенка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется.

Если мы плохо относимся, например, к своим **родителям**, того же нужно ждать от своих детей. В нашей повседневной жизни мы больше всего страдаем от недостатка **культуры в людях**.

Существуют ли в наше время секреты **воспитания культуры поведения**? Надеемся, что вместе мы найдем ответы на многие вопросы.

**Педагогические задачи:**

. Обеспечить условия для нравственного **воспитания детей**.

. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия.

. Приучать общаться без свойственной возрасту крикливости.

. Продолжать формировать образ «я». Помогать детям осознавать, кто они и какие они. Сообщать им разные сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т. д., в том числе сведения о их прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и произошедших с ним изменениях (умеешь рисовать, танцевать).

. Формировать доброжелательное отношение ко всем детям **группы**, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

. Формировать такие качества, как чуткость, внимательность, предупредительность, тактичность, которые помогут ребенку различать состояние человека, решать, как следует поступить в конкретном случае, чтобы не причинить окружающим неприятность.

**Приучать к вежливости:** здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.

. Приучать соблюдать элементарные правила **поведения** в раздевальной и умывальной комнатах, в спальне, в столовой.

. Формировать навыки организованного **поведения в детском саду**, на улице.

. Формировать самостоятельность, умение преодолевать небольшие трудности.

. Формировать умения выполнять действия в ходе режимных процессов.

. Формировать бережное отношение к игрушкам, к труду старших.

-Итак с чего же надо начинать **воспитание культуры поведения?**

(**Родители** высказывают свои предположения, опираясь на опыт семейного **воспитания).**

С создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. Учитывая возраст детей, начинать его**воспитание** надо с создания духа игры, с приветливо вежливой сказки. Пусть иногда в комнате появляется Фея в волшебном фартуке, в котором находится секрет. Пусть от нее придет записка с шуточным замечанием, указанием на правила, в котором он допускал оплошности. Ежедневно можно вывешивать на стене оценку – маску: если малыш вел себя прекрасно во всех отношениях – появится улыбающаяся маска феи, если слегка провинился – маска одного из гномов, если ведет себя совсем плохо – маска дракона.

Одним из главных компонентов в **воспитании навыков культурного поведения** и хороших манер является личный пример **родителей.** Именно вы, **родители**, - авторитет для ребенка. И именно с вас в первую очередь он берет пример во всем.

**Представьте такую ситуацию:**

Мама: Здравствуйте, Анна Викторовна! Алёша, а ты чего не здороваешься? Сейчас же скажи - “здравствуйте”. Ну, чего ты молчишь? Поздоровайся с Анной Викторовной, сейчас же скажи “здравствуйте”. Я жду. Господи, и в кого он такой упрямый, не ребёнок, а наказание, только позорит меня. Ну, скажите, как мне ещё его учить?”

Вопросы:

- Какие бы советы дали вы матери?

- Как бы сами поступили в такой ситуации?

**Обобщение:**

Одни дети здороваются охотно и приветливо, другие - только после напоминания, а третьи - не здороваются совсем. Не стоит каждый случай рассматривать, как проявление невежливости. Лучше разобраться, почему ребёнок не поздоровался, помочь ему справиться. Часто дети здороваются формально, не понимая смысл этого правила.

Нужно объяснить, что, здороваясь, люди желают друг - другу хорошего здоровья и настроения. Важен так же пример взрослых - сотрудников детского сада и родителей. Их приветливость и доброжелательность передаются детям.

**Ситуация 2.**

Мама забирает ребёнка из детского сада. Они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок, заглядывая в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.

**Вопрос.**

- Как вы думаете, всё ли правильно было сделано со стороны привития ребёнку правил культуры поведения? (Нет, мама тоже должна была попрощаться с воспитателем и оставшимися детьми).

**Обобщение:**

Прививать детям навыки культурного поведения и хороших манер можно посредством таких методов как:

Чтение книг с ярким примером хороших манер

Постоянство и настойчивость в обучении

Хорошее уважительное отношение друг к другу в семье

Круг общения

**Ситуация 3**

Две мамы разговаривают: Привет, как жизнь? - Нормально. А ты не торопишься?

- Нет, а куда торопиться, я с ребёнком гуляю, по магазинам ходим (ребёнок перебивая, дёргает мать за рукав). Мама, смотри, какой у мальчика пистолет, купи мне такой же.

- Не суйся, когда взрослые разговаривают.

- Ой, я вчера была в магазине, такой выбор посуды, чуть не купила.

Ребёнок: Ты мне скажи, купишь пистолет? Ну, скажи, купишь?

- Отстань, дай спокойно поговорить, надоел. Так вот, а на базаре чего только нет.

Ребёнок: Ну, пойдём в магазин скорее, я хочу пистолет.

- Что за ребёнок! У других дети, как дети, а мой ребёнок минуту постоять не может, поговорить не даёт.

Вопросы:

- Были ли ошибки в поведении матери? Какие?

- Как вы поступаете, когда ребёнок вмешивается в разговор?

Обобщение:

Если ребёнок перебивает взрослого, влезает в разговор, это может означать:

- он не умеет слушать;

- проявляет агрессию к тому, кого перебивает;

- хочет обратить на себя внимание (являясь центром семейной вселенной);

- не обладает достаточным запасом терпения;

- не дополучает родительского внимания (один из симптомов гиперактивности).

Все эти методы, несомненно, имеют положительные результаты

В детском саду мы используем также методы и приемы, направленные на формирование **у дошкольников** нравственных представлений, суждений, оценок, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного **поведения.**

В достижении результатов очень помогает похвала. Ни одного дня без похвалы, без слов восхищения.

В детском саду существует традиция

- «Поговорим о хорошем», когда каждый получает похвалу в присутствии всех детей. Продолжайте и дома хвалить ребенка, и вы увидите, насколько быстрее он будет усваивать правила **поведения**, как велико будет желание быть **воспитанным**. Пусть первую порцию ребенок получает утром до прихода в детский сад, вечером по дороге домой обязательно найдите возможность его похвалить, и дома в присутствии родственников, соседей, друзей хвалите и хвалите, и тогда произойдут большие перемены.

Вот что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».

**Игра- тренинг.**

А сейчас мы предлагаем вам, как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на подносах.

Если ребёнок выполняет данное правило, то вы кладёте на стол фишку красного цвета; если не всегда выполняет или не совсем правильно – жёлтого цвета; если не выполняет совсем - синего цвета.

* Ребёнок умеет мыть руки, причём моет их всегда перед едой, после посещения туалета. Умеет вытираться развёрнутым полотенцем.
* Аккуратно складывает одежду.
* Всегда пользуется носовым платком по мере необходимости. Зевает и высмаркивается бесшумно.
* Вежливо обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.
* Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.
* Не указывает пальцем на окружающих, на предметы.
* Не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы, соответственно правилам, извиняется.
* При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».
* Не бросает на улице, в помещении бумажки, обёртки и т.д.
* Не говорит матерных слов.

Вывод: Посмотрите на фишки, их цвета помогут вам решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу и упражнения.

Воспользуйтесь советами, которые вы сегодня услышали, и вы увидите, как измениться мир вокруг. И это не из области фантастики, потому что всё в наших руках.

* Воспитан ли мой ребёнок?
* Не стыдно ли за него в обществе?
* Присущи ли ему чуткость, внимательность?

На эти вопросы у каждого будет свой ответ сегодня, завтра, спустя многие годы и зависеть он будет от нашего желания и умения.

Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы понять наших детей к высотам культуры поведения.

Желаем нам взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы поднять наших детей к высотам **культуры поведения**.

**3. Организация образовательного процесса в средней группе.**

Ну, а теперь поговорим об образовательном процессе, что должен уметь ваш ребёнок к 5 годам, мы провели диагностику на начало года, показатели у нас неплохие, хромает развитие речи и худож .эстеч развитие, ну мы постараемся подтянуться с вашей помощью, если кому интересно посмотрите карту с вопросами на каждого ребёнка и на конец года нам нужно будет проводить тоже самое и сравнивать.

Далее по По СанПиНу в средней группе планируется 10 занятий не более 20 минут. Из них 3 занятия по физкультуре, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1 – ознакомление с окружающим миром, 1- по развитию речи, 1- рисование, 1 – лепка или аппликация (чередуются через неделю).

На занятиях по **математике**в течение учебного года мы будем учиться считать до 5; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомим с частями суток.

По **ознакомлению с окружающим миром** – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

На занятиях **по развитию речи** будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

На занятиях **по лепке** освоим прием прищипывания с легким оттягиванием, прием сглаживания поверхности фигурки, прием вдавливания середины шара для получения полой формы. Очень трудной задачей будет для нас научиться правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сначала будем резать по прямой, а затем вырезать круг из квадрата.

На занятия мы теперь будем садиться как в школе, по партам, во второй группе мы сидели вместе, теперь как в школе.

Мы говорим, чтобы принести форму для физкультуры в мешочке, а не в пакетах.

**4. Выбор совета родителей группы.**

**5.  Коротко о разном.**

В заключении мы предлагаем вам передать свои пожелания нашим детям на новый учебный год, которые мы в конце учебного года на итоговом собрании обсудим, исполнились ли они или нет, достигли мы с вами намеченного и максимального результата.